

Степовик Олеся Валерьевна,  
заместитель директора по ВР  
МОАУ «Гимназия № 4» г. Оренбурга

**«ДЕЛО НАШЕГО КЛАССА»**  
**Социальный проект класса как условие успешной социализации**  
**гимназиста**

*«Единственный путь, ведущий к знаниям –  
это деятельность»  
Бернард Шоу*

Вспоминая детство, каждый взрослый человек часто воспроизводит события, связанные с его жизнью в школьные годы. Добрая память остается о том педагоге, с которым были радостные минуты общения, который помогал в решении проблем, в выборе жизненного пути, был интересной личностью. Чаще всего - это классный руководитель. В условиях современного мира классный руководитель должен быть на шаг впереди тех, кого воспитывает. Требуются новые методы в деятельности учителя, классного руководителя. Ведущие место среди таких методов принадлежит сегодня методу проектов.

Количество социальных проблем увеличивается год от года. По мере взросления обучающиеся сталкиваются с некоторыми из них. Как привлечь детей к помощи и сочувствию другим людям? Как привлечь их внимание к сложностям жизни, с которыми сталкиваются люди вокруг них.

Для обеспечения патриотического воспитания гимназистов, формирования у обучающихся социальной ответственности и обеспечения их успешной социальной интеграции в гимназии практикуется организация внеурочной деятельности каждого класса в рамках единой социально значимой и социально ориентированной деятельности «Дело нашего класса».

В зависимости от цели воспитательной работы каждого классного руководителя выбирается тема социального проекта, над которым работает класс в течение всего учебного года. Вся воспитательная работа, внеурочная деятельность класса в течение года строится вокруг одного проекта: подбираются экскурсии, организуются мероприятия, направления социального партнерства и т.д. Проект становится центром всей воспитательной работы в классе. Истинное воспитание состоит не столько в правилах, сколько в упражнениях. Наши проекты – это и есть те «практики», которые дают ребенку опыт взаимодействия с миром, который он воплощает в социально и личностно значимые для него продукты творческой деятельности.

На протяжении многих лет «Дело класса» является звеном, объединяющим учеников, родителей и учителей. Процесс выбора «Дела класса» - это достаточно сложное творческое и социально значимое задание,

так как ученикам необходимо проанализировать актуальность той или иной проблемы. И, обдумав, чем они могут помочь, что могут предпринять для решения этой проблемы, классный коллектив приступает к реализации своего социального проекта.

Важно отметить, что у всех проектов «Дело нашего класса» ярко выражена социальная направленность. Так как эти проекты помогают не только в решении каких-либо проблем, но и дают возможность гимназистам осознать их значимость в обществе. Ведь для пока неокрепшей личности обучающегося крайне важно чувствовать, что в нем нуждаются и он не бессилен, а может играть значимую роль не только в жизни своих близких и друзей, но и не знакомых ему людей. Быть вовлеченным в реализацию проекта становится не только увлекательно, но и почетно, ведь ты делаешь добро и заставляешь поверить людей, что отзывчивость и по-человечески теплые отношения могут творить чудеса.

В ходе реализации проектов дети принимают участие в различных мероприятиях, где они могут проявить себя, помочь своему однокласснику раскрепоститься и поверить в себя и свои силы, а значит, «Дело класса» помогает сплотиться ученическому коллективу. А разве дружный коллектив не решает проблему социального одиночества, которой страдают многие современные подростки?

Ежегодно 30 проектов реализуются классными коллективами и представляются в качестве публичного отчета о проделанной работе на гимназический конкурс «Гимназист года», определяются классы – победители. Не редко проекты пролонгируются на несколько лет, классы расширяют свою работу, вовлекая в нее общественность, социальных партнеров гимназии.

Направить энергию в нужное русло – залог ситуации успеха, о которой так много говорят психологи. Помогая бездомным животным, ребята проявляют не только сочувствие, у них формируется ответственность и за своих домашних питомцев, потому что, посещая приют для бездомных собак и кошек, они видят, что животные страдают от беспечности и безответственности их бывших хозяев. Проект «Помощь бездомным животным», результат – налажено постоянное взаимодействие с приютом для бездомных животных, более 40 бездомных животных обрели своих хозяев.

«Здоровый я – здоровая Россия!» - отличный лозунг, к которому хочется присоединиться и, встав на лыжи, пробудить в своем теле здоровый дух. Ребята, которые принимают участие в реализации проектов, посвященных здоровому образу жизни, рассказывают своим сверстникам, друзьям и родственникам, что занятия спортом это не только здоровье, но и множество приятных «бонусов» в виде общения, посещения новых мест и получения новых знаний.

Здоровьесберегающие проекты направлены на становление ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни,

способствуют физическому, нравственному и эмоциональному развитию детей.

Реализовывая данные проекты, обучающиеся ставят перед собой задачи:

- представить гимназистам объективную информацию о вредных привычках, способствовать увеличению знаний обучающихся путем обсуждения данной проблемы;
- научить детей лучше понимать себя и критически относиться к собственному поведению, уметь анализировать свои желания и их последствия;
- научить гимназистов делать правильный выбор и принимать ответственные решения;
- разработать рекомендации, поддерживающие эмоциональное и физическое здоровье обучающихся и учителей;
- привлечь внимание гимназистов и учителей к проблеме сохранения здоровья.

Например, в ходе реализации проекта «Наше здоровье», среди обучающихся увеличилось количество желающих посещать спортивные секции, снизился уровень заболеваемости среди гимназистов и учителей гимназии, ребятами были разработаны макеты и изготовлены листовки «Секреты Здорового Образа Жизни» для гимназистов и «мини-справочник по методам быстрого снятия эмоционального и физического напряжения» для учителей и родителей.

Окружающая среда и забота о ней находят отражение также во многих проектах наших гимназистов. Они и озеленяют классы, и высаживают деревья, и убирают мусор на улицах, и точно помнят, что выбрасывать фантик на улице – не уважение к природе, а значит к себе самому.

Экологические проекты направлены на формирование у обучающихся и родителей чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы родного края.

Реализовывая данные проекты, обучающиеся ставят перед собой задачи по: - созданию экологически благоприятной среды на территории гимназии;

- формированию знаний об экосистемной организации природы Земли в границах обитания человека;
- развитию познавательных умений детей и родителей при овладении исследовательскими методами познания природы;
- развитию взаимопонимания и взаимопомощи между детьми, педагогами, родителями, потребности в постоянном саморазвитии экологической культуры;
- воспитанию у детей внимательного, разумного, бережного отношения к окружающей природе родного края.

Ожидаемые результаты проекта:

- создание на территории гимназии и пос. Ростоши экологически благоприятной среды;
- повышение уровня знаний по экологии у гимназистов;
- совершенствование уровня знаний, экологической компетентности родителей по темам проектов;
- изменения представлений обучающихся об экологической культуре человека.

Проект «Украсим поселок цветами», результат – цветочная клумбы, высаженная гимназистами на ул. Цветной бульвар при содействии Управления по эксплуатации зданий и сооружений п. Ростоши.

Проект «Эко – класс», результат – проведена ревизия растений, запрещенных для разведения в детских учреждениях, озеленен классный кабинет растениями, выращенными самими ребятами, на очереди фойе гимназии.

Тяжелые судьбы детей, оставшихся без родителей в детских домах, не оставляют равнодушным никого. Учащиеся нашей гимназии всегда с особенным трепетом принимают участие в акциях «Подарок от Деда Мороза», «Помоги ребенку», «Сухой малыш», так как понимают, что этим ребятам приходится нелегко и поддержка окружающих очень важна для них.

Посещая центры для детей с тяжелыми заболеваниями, учащиеся видят примеры мужества своих сверстников и по-другому относятся к таким привычным и обыденным понятиям, как беззаботное детство, возможность посещать школу и общаться с друзьями.

Реализация благотворительных общегимназических проектов: шефство над интернатами (школа-интернат №3 г. Оренбурга, Зиянчуринская коррекционная школа-интернат, центр социальной реабилитации детей «Проталинка», Покровский детский дом, Оренбургский областной дом ребенка и др.)

Стремление сохранить память о земляках – участниках Великой Отечественной войны, погибших и оставшихся в живых, необходимость формирования в детях чувства гордости за свою малую Родину, за своих земляков, также отражаются в проектах классов. Проект «Живая память», результат – высаженная «Аллея Славы ветеранов» (70 пирамидальных тополей в 2015 году), альбом «Бессмертный полк нашего класса» в 2016 году, электронный банк данных «наш Бессмертный полк» (2017г.), «Никто не забыт, ничто не забыто...» (2020г.).

Проект «Никто не забыт, ничто не забыто...», разработанный обучающимися и родителями 4 класса, направлен на нравственно-патриотическое воспитание обучающихся гимназии на основе полученных знаний о Великой Отечественной войне.

Гимназисты ставили перед собой следующие задачи:

1. Расширение знаний гимназистов о событиях и героях Великой Отечественной войны, об истории родного края в годы войны.
2. Развитие творческих и интеллектуальных способностей обучающихся, поисковых навыков и навыков организации научно-

исследовательской работы на основе сбора и анализа материалов об истории членов своей семьи, участвующих в Великой Отечественной войне.

3. Воспитание чувства национальной гордости за нашу страну, победившую нацизм.

4. Формирование уважительного отношения к участникам Великой Отечественной войны и труженикам тыла, к старшему поколению, укрепление ценностей семьи и преемственности поколений.

5. Воспитание высоких нравственных качеств личности: патриотизма, отваги, мужества, любви к родным и близким, верности Родине, ответственности за судьбу страны, готовности к служению Отечеству и его защите, выполнению своего гражданского долга, гордости за подвиги своих предков.

6. Формирование коммуникативной культуры гимназистов, расширение их кругозора.

Этапы реализации проекта:

1 этап (подготовительный) - Определение темы проекта, формулировка его целей и задач. Разработка плана мероприятий, проводимых в рамках проекта.

2 этап (основной)

- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ БЛОК

«Они сражались за Родину» - сбор информации о прадедах, принимавших участие в боях на фронтах Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. и ставших героями Великой Победы.

Урок мужества «Мы буем чтить ваш подвиг вечно...» - рассказ правнуков о своих прадедах – героях Великой Победы 1945 г.

«Мы - эхо...» - участие в телевизионном проекте Оренбургского регионального телевидения, посвященном советским солдатам, прошедшим через лихолетье Великой Отечественной войны, в котором гимназисты поделились своим взглядом на подвиг своих прадедов.

Участие в городском конкурсе учебно-исследовательских работ и творческих проектов «Первые шаги в науку». Исследовательская работа «Фронтной путь А.И. Никифорова в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.» Жолобова Данила, ученика 4 «Б» класса, удостоена диплома I степени.

- ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

Встречи-беседы с родственниками-детьми войны, посещение музея под открытым небом на Аллее славы в пос. Ростоши и в Парке им. Фрунзе г. Оренбурга «Салют, Победа!», просмотр фильмов о войне.

- ТВОРЧЕСКИЙ БЛОК

Проведение гимназического конкурса чтецов патриотических стихотворений о Родине и о Великой Отечественной войне: «Я о войне...», конкурса рисунков на асфальте «Миру – мир!».

Поздравление ветеранов Великой Отечественной войны с праздником Великой Победы.

Участие в творческих конкурсах: Всероссийской конкурс творческих работ «И помнит мир спасенный...» - 3 диплома I степени, 7 дипломов II степени; Конкурс сочинений по центральному военному округу г. Оренбурга «Победа в сердце каждого живет» - Диплом I степени, 2 диплома II степени; Областной конкурс рисунков «Великая победа глазами детей послевоенных поколений» - 5 дипломов II степени и др.

#### - ПАТРИОТИЧЕСКИЙ БЛОК

Создание интерактивной галереи фотографий «Лица Победы».

Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк».

Участие во Всероссийских онлайн-акциях #ОткрыткаПобеды, #ОкнаПобеды, Бессмертный полк, #НаследникиПобеды, #ГеоргиевскаяЛенточка.

Организация и участие во Всероссийской акции «Передай Георгиевскую ленточку» совместно с Ассоциацией Лучших школ России г. Москва.

Разработка онлайн-проекта «Прадеды, деды – солдаты Победы».

3 этап (заключение) – анализ проделанной работы.

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения на сегодняшний день одна из наиболее актуальных. Младший школьный возраст – это период, когда закладываются предпосылки гражданских качеств. Сегодня патриотизм – важнейший фактор мобилизации страны, необходимый для ее сохранения и возрождения.

Ключевая задача проекта, заключающаяся в том, чтобы гимназисты познакомились с историями своих семей, сохранили и передали память о подвиге ветеранов своим детям и внукам, достигнута. Человек, который не знает и не интересуется историей своей семьи, не имеет будущего! Обучающиеся МОАУ «Гимназия № 4» к таковым относиться никогда не будут.

Рассматривая себя в контексте социума, учащиеся формируют картину мира. И она, к сожалению, не всегда оказывается такой радужной, как хотелось бы нам и им. Но наши гимназисты точно знают, что желание помочь, поддержка близких людей могут сделать наше общество хоть чуточку, но счастливее.